|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Протокол заседания  Совета школы  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ «Средняя школа № 46»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Воробьева  « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |  |  |

|  |
| --- |
| **ПОЛОЖЕНИЕ**  **о внутришкольном мониторинге образовательного процесса**  **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  **Петрозаводского городского округа**  **«Средняя общеобразовательная школа № 46»**  **1.Общие положения**  **1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии со ст.28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ.  Положение определяет основное содержание и порядок проведения мониторинговых исследований образовательного процесса в МОУ «Средняя школа №46».  **Образовательный мониторинг** – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательной организации (далее – ОО).  1.2. Качество образования – это характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. В широком смысле качество образования предполагает следующие составляющие: качество реализации образовательного процесса через уровень профессионального мастерства учителя и уровень достижения обучающимися в образовательном процессе результатов.  1.3. Объектами мониторинговых исследований могут быть обучающиеся, учителя, родители (законные представители), а также сам образовательный процесс.  1.4. Мониторинговые исследования организуются в соответствии с планом внутришкольного мониторинга, в котором определены объекты мониторинга, периодичность, ответственный за проведение мониторинга, подведение итогов.  1.5. Мониторинговые исследования позволяют определить рейтинг объекта, обозначить направления его деятельности, нуждающиеся в особом внимании и коррекции, совершенствовать процесс управления образовательной системой на основе информации, собранной с помощью диагностического инструментария.  1.6. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для выплаты стимулирующих надбавок работникам школы  1.7. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по решению Совета школы.  **2. Цели, задачи и функции мониторинга**  2.1**.** Цель мониторинга - системный анализ происходящих в ОО изменений, предупреждение негативных тенденций и краткосрочное прогнозирование.  2.2**.** Задачами мониторинга образовательного процесса являются:   * выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в ОО в соответствии с программой развития и образовательной программой; * непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в ОО и получение оперативной информации о нем; * своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их; * проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования; * предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; * осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОО; * оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования; * оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования; * выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе наблюдений за качеством результатов образовательного процесса; * формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.   2.3. Функциями мониторинга качества образования являются:   * сбор данных в школе по показателям и индикаторам мониторинга качества образования; * получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования; * определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы; * координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.   **3. Система управления мониторинговыми исследованиями**  3.1. Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несёт ответственность за качество исходящей информации.  3.2. Приказом директора школы назначаются ответственные:   * за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог, педагог - библиотекарь; * обработку и анализ данных – руководители МО, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог; * представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по УВР, ВР, НМР, АХЧ).   3.3. Внешняя информационная среда ОО состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей (законных представителей), членов Совета школы.  **4. Показатели оценки объектов мониторинга**  4.1. Социальный паспорт школы   * количество классов по уровням образования; * количество обучающихся по ступеням обучения; * средняя наполняемость классов по ступеням; * всего обучающихся, мальчиков, девочек; * обучающихся из многодетных семей; * количество многодетных семей; * обучающихся из неполных семей; * количество неполных семей; * обучающихся из неблагополучных семей; * количество неблагополучных семей; * обучающихся, состоящих под опекой; * обучающихся, проживающих с родителями-инвалидами; * обучающихся, состоящих на школьном учёте; * обучающихся, состоящих на учёте в ИДН; * доля детей в возрасте 7 – 18 лет, выбывших из системы общего образования по различным причинам в течение учебного года (по ступеням); * социализация выпускников школы (% поступивших в вузы, ссузы, в 10 класс, не определившихся).   4.2.Качество ресурсного обеспечения (МТБ) образовательного процесса:   * общее количество компьютеров; * положительная динамика обновления мультимедийной техники; * обеспеченность учебниками; * соответствие учебников федеральному перечню; * пополнение учебно-наглядными пособиями и оборудованием образовательного процесса;   4.3.Качество ресурсного обеспечения: кадровый состав:   * общая численность педагогических работников; * количество обучающегося на одного педагогического работника; * доля административно-управленческого аппарата; * доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, сравнение с региональными показателями; * распределение педагогов по стажу работы, по уровню образования, по возрасту; * количество молодых специалистов, пенсионеров; * систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы; * количество педагогов, работающих в качестве экспертов по аттестации, в жюри, организаторами на ЕГЭ, руководителями МО и т. д.; * награды учителей;   4.4.Качество инновационной деятельности   * положительная динамика результатов обучения школьников; * количество педагогов, участвующих в работе педагогических конференций различного уровня, количество методических разработок и публикаций; * количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии; * личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.   4.5.Результативность образовательного процесса:   * динамика общей успеваемости и качества обучения по уровням образования, предметам * разнообразие форм получения образования; * полнота реализации учебных планов попредметно в %; * полнота реализации рабочих программ в содержательном аспекте; * полнота реализации рабочих программ в процессуально-деятельностном аспекте (практическая часть); * результаты лицензирования и государственной аккредитации школы; * результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; * результаты промежуточной аттестации обучающихся; * результаты мониторинговых исследований качества знаний обучающихся по русскому языку, математике; * готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов; * участие и результативность работы учащихся в школьных, муниципальных, областных, федеральных предметных олимпиадах, чемпионатах конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.; * доля выпускников 9-х классов школы, продолживших обучение в 10 классе; * доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: * документ об образовании; * документ об образовании особого образца; * золотую и серебряную медаль; * похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» * доля учащихся, получивших Похвальный лист «За отличные успехи в учении»; * результаты государственной итоговой аттестации; * ежегодный отчёт ОО по самообследованию; * уровень удовлетворённости участников образовательного процесса школой; * количество письменных обращений участников образовательного процесса по вопросам, связанным с его осуществлением и действиями других участников образовательного процесса и администрации школы.   4.6.Качество реализации программы информатизации:  - обеспеченность компьютерами на одного обучающегося;  - количество компьютеризированных рабочих мест администрации;  - количество компьютеризированных рабочих других работников;  - наличие компьютера в библиотеке;  - количество компьютеров с выходом в Интернет;  - количество учителей, регулярно использующие ИКТ;  - количество участников и призёров олимпиад, различных конкурсов по информатике;  - наличие единой локальной сети.  4.7.Качество реализации программы профориентации:  - количество внеурочных занятий по выбору;  - социализация (поступаемость);  - количество мероприятий профориентационной направленности.  4.8.Качество психологического сопровождения:  - охват детей различными видами психологического мониторинга;  - тревожность (напряжённость) обучающихся;  - наличие психологических рекомендаций на сайте школы;  4.9.Качество условий безопасности:  - наличие пожарной сигнализации;  - количество предписаний контролирующих органов, количество исполнений предписаний;  - количество травм работников школы, полученных на рабочем месте;  - количество травм обучающихся, полученных в образовательном процессе;  4.10.Качество системы дополнительного образования:   * количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг за счёт средств бюджета школы и охват ими обучающихся; * количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг в других учреждениях и охват ими обучающихся; * общий % охвата детей дополнительным образованием; * результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);   4.11.Качество воспитательной работы   * - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности; * демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют); * доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью; * наличие положительной динамики результатов воспитания (диагностика); * динамика компетенций духовно-нравственной личности; * отсутствие правонарушений со стороны обучающихся школы; * количество обучающихся, состоящих на школьном учёте, в КДН; * наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса; * участие обучающихся 1,2 и 3 уровней обучения в школьных мероприятиях; * участие и победы обучающихся школы в мероприятиях разного уровня.   4.12.Качество условий: организация питания:   * доля детей, охваченных горячим питанием; * доля детей, обеспеченных компенсацией на питание за счет субвенции и средств социальной защиты населения; * результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания).   4.13.Качество реализации раздела программы формирования здорового и безопасного образа жизни   * наличие договора на медицинское обслуживание; * доля детей, охваченных медицинскими осмотрами; * доля детей, охваченных вакцинацией, прививками; * динамика заболеваемости обучающихся; * динамика пропусков уроков по болезни в расчёте на одного обучающегося; * число подростков, состоящих на учёте в органах здравоохранения за употребления наркотических и психотропных средств (человек, % от общего числа обучающихся); * количество травм обучающихся, связанных с образовательным процессом; * функционирование оздоровительных детских лагерей; * результаты физкультурно-оздоровительной работы; * распределение школьников по группам здоровья, группам физической культуры; * доля учащихся, вовлечённых в спортивно-оздоровительную работу (соревнования, кружки, тематические мероприятия); * количество спортивно-оздоровительных кружков, секций на базе ОО/ количество и % занимающихся); * количество посещающих спортивные клубы, секции в других ОО; * результаты участия в спортивных окружных, муниципальных, региональных соревнованиях; * количество общешкольных мероприятий оздоровительной направленности; * мониторинг физической подготовленности; * количество средств, потраченных на приобретение спортинвентаря.   4.14.Качество финансово-экономической деятельности:   * объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); * наполняемость классов; * продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; * объём потребляемой электроэнергии; * объём потребляемой тепловой энергии; * расходы на одного учащегося за прошедший учебный год; * объём привлечённых внебюджетных средств.   4.15.Открытость информации о деятельности школы   * наличие органа управления, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления образованием (Совет школы) * представительство родителей, учащихся, учителей в Совете школы; * наличие программы развития образовательного учреждения, согласованной с органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой; * наличие органа ученического самоуправления; * наличие образовательной программы ОО, рассмотренной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой; * наличие регламента работы органа государственно-общественного управления ОО; * наличие регламента органа государственно-общественного управления ОО по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда; * факт выдвижения органом государственно-общественного управления школы, учителей школы на получение грантов, премий, наград; * обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы средствами школьной газеты, школьного сайта, муниципальными СМИ; * наличие доклада об образовательной и финансово-экономической деятельности образовательного учреждения и его доступность широкой общественности.   **5. Методы сбора информации**  5.1.Мониторинг предлагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.  Сбор информации осуществляется следующими методами:   * контроль знаний, умений, навыков учащихся, * посещение уроков, * анализ документов, * анкетирование, * тестирование, * самооценка   5.2. Комплекс показателей зависит от направленности программы развития и образовательной программы, реализуемой в данный момент  5.3. Периодически (не реже 1 раза в год) можно осуществлять коррекцию используемого набора показателей.  **6. Требования к проведению мониторинга**  6.1.Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.  6.2.Принципы системы оценки образовательного процесса:  В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:   * объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; * реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; * открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; * оптимальности использования источников первичных данных; * технологичности используемых показателей; * сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами; * доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса; * соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.   6.3. Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.  6.4. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.  6.5. Статистические данные должны быть сопоставимы:   * между собой (больше/меньше – лучше/хуже); * сами с собой во времени (было/есть); * с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).   **7. Делопроизводство**  7.1. Итоги мониторинга оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.  7.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях общественных органов управления, совещаниях административных, при директоре, завуче, заседаниях МО, родительских собраниях; использоваться для портфолио учителя и обучающегося, для проведения публичного отчёта администрации ОО перед заказчиками образовательных услуг, для проведения самообследования.  7.3. По результатам мониторинговых исследований могут разрабатываться рекомендации, приниматься управленческие решения, издаваться приказы; осуществляться планирование и прогнозирование развития школы. |
|  |