

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
(протокол от 29.08.2017 № 1)

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу МОУ «Средняя школа № 46»
от 01.09.2017 № 9

Положение о входных контрольных работах

1. Общие положения

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом. Результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

2. Порядок проведения входного контроля

2.1. Входной контроль проводится во 2-4 (по математике, русскому языку, чтению), 5-11 классах по всем предметам федерального компонента учебного плана, кроме предметов искусство, технология, физкультура, ОБЖ. Контрольные работы проводятся на второй – третьей учебной неделе после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем на нескольких первых уроках.

2.2. Прежде чем спланировать уроки, учитель должен составить список контрольных элементов содержания, освоенных в прошлом учебном году, наиболее важных для дальнейшего изучения предмета, выделив те, которые будут включены в стартовый контроль. Возможно, некоторые элементы содержания будут активизированы в ходе изучения нового материала и не войдут в стартовую контрольную работу. Подготовив список контрольных элементов содержания для повторения, учителя МО составляют тексты стартовых срезов (тестов или контрольных работ), на которые они и будут ориентироваться в процессе уроков повторения.

2.3. Предпочтительно составлять тексты работ в виде тестов, содержащих в основном задания базового уровня, т. к. основная цель стартового контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в тестах определяется временем на выполнение работы и степенью сложности заданий. Содержание стартовых срезов должно быть единым на всю параллель.

2.4. Важно, чтобы задания подбирались в соответствии с перечнем основополагающих тем, определенных в образовательных стандартах и входящих в кодификаторы элементов содержания ОГЭ и ЕГЭ по предмету, составленные на основе “Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы (базовый уровень)”.

2.5. Перспективным направлением организации стартового контроля является составление контрольных работ и тестов метапредметного характера. Такие работы позволяют определять не только знание учащимися межпредметных понятий и владение ими, но и уровень сформированности таких ключевых компетенций учащихся, как универсальные учебные действия.

2.6. Допустимо использование текстов итоговых контрольных работ прошлого года. В качестве входных контрольных работ могут быть также использованы задания внешних экспертиз (тексты министерских контрольных срезов, задания системы «СтатГрад») или работы, составленные заместителем директора по УВР при условии, что они охватывают все элементы контролируемого содержания.

2.7. Считается, что ученик справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий. Оценки за работу могут быть выставлены в журнал по пятибалльной шкале: оценка “5” – если выполнено 90–100% заданий, оценка “4” – выполнено 70–89% заданий, оценка “3” – выполнено 50–69% заданий. Неудовлетворительную отметку по предмету за входной срез учитель дает возможность исправить.

2.8. По результатам входного контроля из числа учащихся, выполнивших менее 50% заданий, формируются группы учебного риска и определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках и в рамках индивидуальной работы с отстающими учащимися в процессе дополнительных занятий по предмету.

3. Анализ работы и отчетные материалы

3.1. По результатам входного контроля каждым учителем составляются аналитические справки (Приложение 1), которые передаются вместе со спецификациями, текстами и ключами контрольной работы в учебную часть для дальнейшего использования в рамках мониторинга качества образования и качества педагогической деятельности (в электронном виде).

3.2. В аналитической справке выводится важный показатель – уровень готовности класса к дальнейшему обучению, который определяется с учетом основных параметров – процента успеваемости, процента качества (количество “4” и “5”) и предшествующей годовой аттестации.

3.3. Основной характеристикой качества образовательного процесса должно быть не количество оценок “4” и “5”, а процент учащихся, справившихся с работой.

3.4. По результатам входного контроля учителем проводится корректировка планов уроков повторения с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определяются формы и содержание работы с детьми группы учебного риска. Организуются дополнительные занятия.

3.5. Результаты входного контроля обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета с целью определения путей повышения качества образования.

Аналитическая справка по результатам входного контроля
по предмету _____

Учитель:
 Дата проведения работы:
 Класс:
 По списку:.....чел.
 Выполняло работу:чел.

1. Результаты обучающихся.

Класс	Учитель	«5» (указать фамилии)	«4»	«3»	«2» (указать фамилии)	качество	Успеваемость
Результаты итоговой контрольной работы итоговой контрольной работы за предыдущий учебный год							
Результаты входной контрольной работы за 20../20.. учебный год							

2. Основные, типичные ошибки